

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 0 LENGUA

ÁREA: LENGUA

TÍTULO: UNIDA 0. EVALUACIÓN INICIAL

TUTOR:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: Primero

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: 11 de septiembre al 29 de septiembre

UDI 0: EVALUACIÓN INICIAL

JUSTIFICACIÓN: El proceso evaluador es único. No obstante, existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos.

La evaluación inicial tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente. Esto significa tener en cuenta no sólo el punto de partida de los alumnos, sino el punto de partida (es decir las posibilidades y las potencialidades) de la institución docente. El objetivo de este tipo de evaluación podría resumirse sencillamente de la siguiente forma: conseguir saber lo que tenemos para actuar en consecuencia.

A partir de las herramientas que en el centro Cándido Nogales hemos elaborado para llevar a cabo esta evaluación inicial, recogeremos los datos sobre el nivel de competencia y la asimilación de contenidos que el alumnado ha alcanzado en el primer curso, teniendo en cuenta que ese nivel competencial deberá alcanzarse al finalizar el ciclo.

La atención a la diversidad del alumnado será la pauta ordinaria de la acción educativa en la enseñanza primaria, para lo cual se favorecerá una organización flexible, variada e individualizada de la ordenación de los contenidos y de su enseñanza.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los saberes básicos, así como con los métodos pedagógicos utilizados para la docencia.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3	1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.2.a. Iniciar de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados.	LC.01.A.3. Identificación, con acompañamiento, de prejuicios y estereotipos lingüísticos. LC.01.B.1.1. Incidencia de los componentes (situación, participantes, intención) en el acto comunicativo.	Rúbrica
CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	3.1.a. Producir textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados.	LC.01.B.2.2. Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia y la cohesión. LC.01.B.3.3. Producción oral: pronunciación y entonación. Actitud postural. Construcción y comunicación de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales sencillos.	Rúbrica
CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.	4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir	4.1.a. Leer textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento.	LC.01.B.3.4. Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida.	Rúbrica

	conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.		Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. LC.01.D.3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras.	
		4.2.a. Identificar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos.	LC.01.D.4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.	Rúbrica
CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	5.1.a. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados.	LC.01.D.6. Signos básicos de puntuación como mecanismo para organizar el texto escrito.	Rúbrica
CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.	9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1.a. Iniciarse en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	LC.01.D.1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, prestando especial atención a la existencia de distintos tipos de palabras y a las relaciones de concordancia que se establecen entre algunas de ellas, utilizando el metalenguaje específico básico.	Rúbrica

			LC.01.D.2. Diferencias elementales entre lengua oral y lengua escrita.	
		9.2.a. Revisar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada.	LC.01.D.3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras. LC.01.D.5. Mecanismos elementales de coherencia y cohesión textual, con especial atención a los conectores temporales y explicativos.	Rúbrica
CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	10.1.a. Identificar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	LC.01.A.4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	Rúbrica

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Pruebas de evaluación descritas en anexos.
- **Lecturas comprensivas.**
- **Repaso de reglas ortográficas:**
 - Mayúscula
 - El abecedario
 - Signos de puntuación
 - Sílabas trabadas
- **Composición escrita: series y listas, pequeñas descripciones.**
- **Gramática:**
 - El género. Diferenciar entre masculino y femenino. Escribir el/la, un/una.
 - El número. Diferenciar entre singular y plural. Escribir una/unas, un/unos, la/las, el/los.
 - Concordancia género, número, artículo.
 - Conciencia léxica. Asociar palabra a imagen. Elegir la palabra que corresponde a una imagen dada. Ordenar palabras para formar frases con sentido. Completar una frase con la sección que le falta. Completar una frase con la palabra más adecuada. Separar palabras para formar una frase.
- **Escribir frases partiendo de una palabra dada.**
- **Dictados de frases.**

MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS
☐ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. ☒ Aprendizaje cooperativo ☒ Gamificación ☐ Aprendizaje Basado en Proyectos ☒ Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☒ Otros.	☐ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☒ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☒ Otros.	☒ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☐ Ordenador/PDI ☐ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☐ Internet ☒ Recursos personales extras ☒ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☒ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☒ Grupo interclase. ☒ Otros.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Lengua Castellana y Literatura)

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CCL1, CCL5, CP2,CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.2. a Iniciar de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados.	Identifica de manera acompañada, todos los prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales de nuestra comunidad autónoma.	Identifica, de manera acompañada, la mayoría de prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales de nuestra comunidad autónoma.	Identifica, de manera acompañada, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales de nuestra comunidad autónoma.	Le cuesta identificar, de manera acompañada, alguno prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales de nuestra comunidad autónoma.	No inicia de manera acompañada el reconocimiento de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados.

Competencia específica (Lengua Castellana y Literatura)

3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.a. Producir textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados	Produce textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados y amplía la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Produce textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados tanto en tareas individuales como cooperativas.	Produce textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados con palabras sencillas de uso cotidiano.	Produce textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados con algunas palabras sencillas de uso cotidiano.	No produce textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados con algunas palabras sencillas de uso cotidiano.

Competencia específica (Lengua Castellana y Literatura)

4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.

CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.a. Leer textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento.	Lee textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento, ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Lee textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Lee textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento.	Suele leer textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento.	No lee textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizándolo de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento.
4.2. Identificar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de	Identifica con éxito, de manera acompañada, el contenido y los aspectos formales y no formales	Identifica, en la mayoría de ocasiones, de manera	Identifica, en algunas ocasiones, de manera acompañada, el contenido y	Identifica, con dificultad, el contenido y aspectos formales y no formales	No identifica el contenido y aspectos formales y no

textos escritos y multimodales sencillos.	elementales de textos escritos y multimodales sencillos.	acompañada, el contenido y la mayoría de aspectos formales y no formales básicos de textos escritos y multimodales sencillos	algunos aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos.	elementales de textos escritos y multimodales sencillos.	formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos.
---	--	--	--	--	---

Competencia específica (Lengua Castellana y Literatura)

5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas.

CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura ajustándose a modelos dados.	Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura ajustándose a modelos dados, ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en	Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura ajustándose a modelos dados, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura ajustándose a modelos dados.	Suele producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura ajustándose a modelos dados.	No produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura ajustándose a modelos dados.

	tareas individuales como cooperativas.				
--	--	--	--	--	--

Competencia específica (Lengua Castellana y Literatura)					
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
.9.1.Iniciarse en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	Siempre reflexiona de forma adecuada sobre el funcionamiento de la lengua y siempre presta especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	Casi siempre reflexiona sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	Algunas veces reflexiona sobre el funcionamiento de la lengua, suele prestar especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	Algunas veces reflexiona sobre el funcionamiento de la lengua, aunque no suele prestar especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	No reflexiona sobre el funcionamiento de la lengua, además no suele prestar especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.
9.2.Revisar los textos propios y subsanar algunos	Revisa siempre los textos propios y subsana	Revisa, casi siempre, los textos	Revisa en algunas ocasiones, los textos	Revisa, con dificultad, los textos	No revisa los textos propios y no subsana

problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada	problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada.	propios y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada.	propios aunque no subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada.	propios aunque no subsana la mayoría de problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada.	algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada.
--	---	---	---	---	---

Competencia específica (Lengua Castellana y Literatura)

10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
10.1.a. Identificar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta	Siempre identifica los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación,	Identifica, casi siempre, los usos lingüísticos Discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales,	Identifica, en algunas ocasiones, los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación,	Identifica, con dificultad, los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales,	No identifica los usos lingüísticos discriminatorios.

una perspectiva de género.	teniendo en cuenta una perspectiva de género.	verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	teniendo en cuenta una perspectiva de género.	verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	
----------------------------	---	---	---	---	--

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	• Para el grupo en general se trabajará: Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. • Para el alumnado con NEAE Se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, AACC, Adaptaciones Curriculares etc..que se hayan determinado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
CONTENIDOS TRANSVERSALES	1. La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. 2. La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. 3. La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento
EDUCACIÓN EN VALORES	-El compañerismo. -La responsabilidad. - Conciencia emocional: Tomar conciencia de las emociones y compartirlas.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	• Los materiales incluidos en el libro digital y en la web de Anaya Educación (www.anayaeducacion.es): vídeos; presentaciones; juegos; actividades interactivas; actividades interactivas de carácter lúdico del apartado «Aprende jugando vídeo-cuentacuentos vinculado a un código QR, en el libro del alumnado, para descubrir y compartir en familia; plan lector; plan de escritura; dictados; actividades de comprensión oral actividades de comprensión lectora; audios; infografías y esquemas.
LECTURA	-Biblioteca de aula y del colegio.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			